

УЧЕБНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ХИМИЯ»

Морозова Э.Я., Хейдоров В.П., Кунцевич З.С.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Формирование важных в профессиональном плане практических умений и навыков у студентов профильных вузов начинается при обучении общетеоретическим дисциплинам и продолжается на профильных кафедрах. Исследование сформированности экспериментальных умений по химии у студентов-первокурсников показало, что у большинства студентов лабораторно-практические умения отсутствуют или сформированы недостаточно. Это подтверждают и результаты нашего педагогического наблюдения за выполнением первых лабораторных работ по общей химии у студентов лечебного и стоматологического факультетов.

Анализ выполнения студентами отдельных элементов лабораторных работ показывает, что более половины из них не умеют пользоваться лабораторной химической посудой и простейшим оборудованием, 39,08% не знают, как называется та или иная химическая посуда.

Таким образом, перед преподавателями кафедры общей, физической и коллоидной химии стоит проблема формирования у студентов-провизоров младших курсов химических лабораторно-практических навыков и умений, которые лежат в основе профессиональных практических умений.

Придавая огромное значение выработке у студентов практических навыков, которые высвобождают сознательную деятельность от регулирования элементарных актов, мы полагаем, что формирование навыков должно состоять из нескольких этапов.

Прежде всего, обучающего знакомят с тем, как выполнить действие, которым надо овладеть. На начальном этапе обучения требуется путем объяснения строения действия, назначения входящих в его состав операций и показа их практической ценности дополнить, углубить и систематизировать имеющиеся у студентов сведения, т.е. дать им четкие знания о том, что и как надо освоить, о цели и характере упражнений.

Следующий этап – формулировка правил и усвоение или становление тех знаний, на основе которых будут вырабатываться данные навыки.

Далее требуется показать, как выполняется то или иное действие. Четвертый этап включает практическое овладение действием, выработку навыка. И последний этап формирования навыка состоит из самостоятельных и систематических упражнений.

Учитывая очень низкий уровень сформированности у студентов практических умений в методические разработки по учебно-исследовательской работе нами включены алгоритмические предписания, которые ориентируют студентов на порядок выполнения определенных операций в ходе лабораторной работы.

Объем и тематика химического эксперимента, проводимого на лабораторно-практических занятиях, служат приобретению студентами конкретных умений и навыков, которые определены в квалификационной характеристике провизора. Целенаправленный отбор лабораторных работ предполагает, что каждая лабораторная работа должна включать знакомство либо с методом исследования, либо с химической операцией, новыми по сравнению с ранее освоенными, или здесь являющимися более сложными, чем предыдущие. Любая лабораторная работа должна быть, на наш взгляд, небольшим научным исследованием (хотя бы на уровне «открыть открытое»). И, наконец, мы считаем, что в лабораторных работах должны быть в обязательном порядке элементы мотивации. Поэтому по возможности включаем в лабораторную работу изучение свойств лекарственных препаратов. Такие лабораторные работы психологически готовят студентов к решению профессиональных, прикладных вопросов.